

Протокол заседания районного М.О.воспитателей №2

от 16.11.2021года.

Повестка дня

1. Выступление педагогов ЦРР «Тюльпан» Колесовой Л.Ю. на тему «Речевые игры старших дошкольников»;
2. Горобченко М.В. на тему «Развитие речи дошкольников посредством логоритмики»
3. Выступление педагога Качалинского детского сада Чайниковой О.Ю на тему «Особенности воспитания читательского интереса у детей дошкольного возраста».
4. Выступление педагога Хакимовой Е.И. на тему «Занимательный материал как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».
5. Отчет руководителя МО о проведении «Недели здоровья»

1. Колесова Л.Ю рассказала об актуальности, целях и задачах использования различных методов и приёмов в развитии речи детей; обратила внимание слушателей на особенности организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и включение в процесс обучения эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей; было предложено большое количество дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста: игра: «Похожие слова» (Задание: подобрать существительные к прилагательному по ассоциации); «Волшебная палочка» (Задание: "Хочу увеличить ..., Хочу уменьшить ..."); «Шкатулка со сказками» (Задание: продолжи сказку, доставая картинку из шкатулки); и другие.

Большое внимание Колесовой Л.Ю. уделила использованию ИКТ в работе воспитателя. При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет»: «Все для детского сада», сайт «Первое сентября», <http://bukvar.edu.ru> и др.

Так же педагог отметила, что в целях реализации задач по формированию компонентов устной речи коллегам необходимо активно использовать метод проекта с применением технологии сказкотерапии в развитии речи и коммуникативных навыков воспитанников. В заключении был сделан вывод, что основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических

технологий, позволяющих стимулировать речевую и познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

1. Горобченко М.В. рассказала о том, что логоритмика представляет собой объединение речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла системы музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции и стимулирования двигательной активности. Цель логоритмики: профилактика и преодоление речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Горобченко М.В. рассказала о методах и приемах логоритмики:

- Наглядно-зрительные приёмы, такие, как показ педагогом движения; подражание образам; использование зрительных ориентиров и наглядных пособий.
- Приемы для обеспечения тактильно-мышечной наглядности с применением различного инвентаря : кубиков, массажных мячей и т.д.
- Наглядно-слуховые приёмы для звуковой регуляции движения: инструментальная музыка и песни, бубен, колокольчики и др.; короткие стихотворения.
- Словесные методы применяются для осмысления детьми поставленной задачи и осознанного выполнения двигательных упражнений и включают: объяснение новых движений с опорой на жизненный опыт детей; пояснение движения; указания при самостоятельном воспроизведении детьми показанного педагогом движения; разъяснения смысла двигательных действий, уточнение сюжета игры и т.д.

По мнению педагога, музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Музыка может задавать определённый ритм перед началом занятия, настраивать на глубокий отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия.

Движение помогает осмыслить и запомнить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность. Музыка вызывает у детей положительные эмоции, повышает тонус коры головного мозга и тонизирует ЦНС, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ.

3. Слушали Чайникову О.Ю. Педагог обратила внимание на то, что престиж чтения снизился, и оно постепенно замещается другими досуговыми занятиями — компьютерными играми, общением со сверстниками, просмотром телепередач и прослушиванием музыкальных произведений. Дошкольный возраст — это период, наиболее благоприятный для развития творчества и фантазии ребенка. Дети воспринимают любимых им героев не как литературные образы, а как живых людей. Воспитание

вдумчивого, чуткого читателя — процесс длительный и сложный, основой которого является читательский интерес. Основными условиями воспитания читательского интереса являются: организация развивающей среды, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет психологических закономерностей процесса усвоения знаний, реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию читательского интереса, работа с родителями, а также использование различных средств и методов, среди которых можно выделить словесное рисование, составление различных планов, рассказывание по ролям. Педагогам была роздана памятка и была представлена презентация об организации книжного уголка. Обратила внимание на то, что уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребенка к неторопливому сосредоточенному общению с книгой. Здесь ребенок должен иметь возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее, вспомнить содержание, вернуться к взволновавшим его эпизодам.

4. Хакимова Е.И. обратила внимание на то, что обучение детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). В ходе поиска, выдвижения гипотез, решения дети проявляют и догадку, т. е. как бы внезапно приходят к правильному решению. педагогом были представлены развлечения: головоломки, числовые курьезы, лабиринты, игры на пространственное преобразование и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Математические развлечения представлены разного рода задачами, упражнениями, играми на пространственные преобразования, моделирование, воссоздание фигур-силуэтов, образных изображений из определенных частей ("Танграм", головоломка "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". В других требуется составить объемную фигуру: "Кубики для всех", "Куб-хамелеон", "Собери призму" и др.). На успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызывать заинтересованность и познавательную активность детей. Таким образом, формирование познавательной активности при обучении и воспитании дошкольников успешно осуществляется в процессе использования занимательного материала.

3. Шапина С.Г. предоставила отчет о проведении недели здоровья. Мероприятия реализовались в деятельности, позволяющей получить детям конкретные знания по данной проблеме (НОД индивидуальная и подгрупповая работа, в режимных моментах); в совместной со взрослым деятельности (развлечения, игры, беседы, выставки, чтение художественной литературы); через создание условий для самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций альбомов, книг).

Решение заседания М.О.

1. Рекомендации по развитию речи дошкольников с использованием речевых игр и логоритмики принять к сведению и выполнять.
2. Продолжить работу по развитию познавательной активности дошкольников на основе занимательного материала.
3. Рекомендации по воспитанию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста принять к сведению и выполнять.
4. Работу педагогов на неделе здоровья считать хорошей. Продолжить работу по формированию у детей понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

Руководитель МО воспитателей :



С. Г. Шапина